



הוראה דיפרנציאלית

אבחון דינמי

מהלך ההשתלמות

הצגת המודל תיווך מדורג, וניווט כיתה, הגדרת מטרה – מה יחשב הצלחה

אבחון תוך כדי הוראה – למידה מטעויות ותיקון

הטרמה כדרך תיווך – רמזים חוץ טקסטואלים, ברמות שונות ובדרכים שונות לרמות תיווך שונות

הטרמה כדרך תיווך - הטרמה לסיפור על פי הדמויות

הטרמה בעזרת מילים חוזרות ומבנה פיסקה

ממיפוי לתכנית עבודה – התנסות בקריאת מיפוי בעקבות מבחן

תיווך לגילוי משמעות גלויה /סמויה בעזרת מילות קישור ואזכורים

תיווך לגילוי משמעות סמויה בעזרת מילים טעונות רגשית

תיווך לזיהוי רצף כרונולוגי גלוי וסמוי

הצגת תוצרים ומשוב עמיתים

מהלך המפגש

אבחון דינמי בהוראה דיפרנציאלית

התנסות באבחון דינמי

תכנון אבחון דינמי, להוראה בכיתה



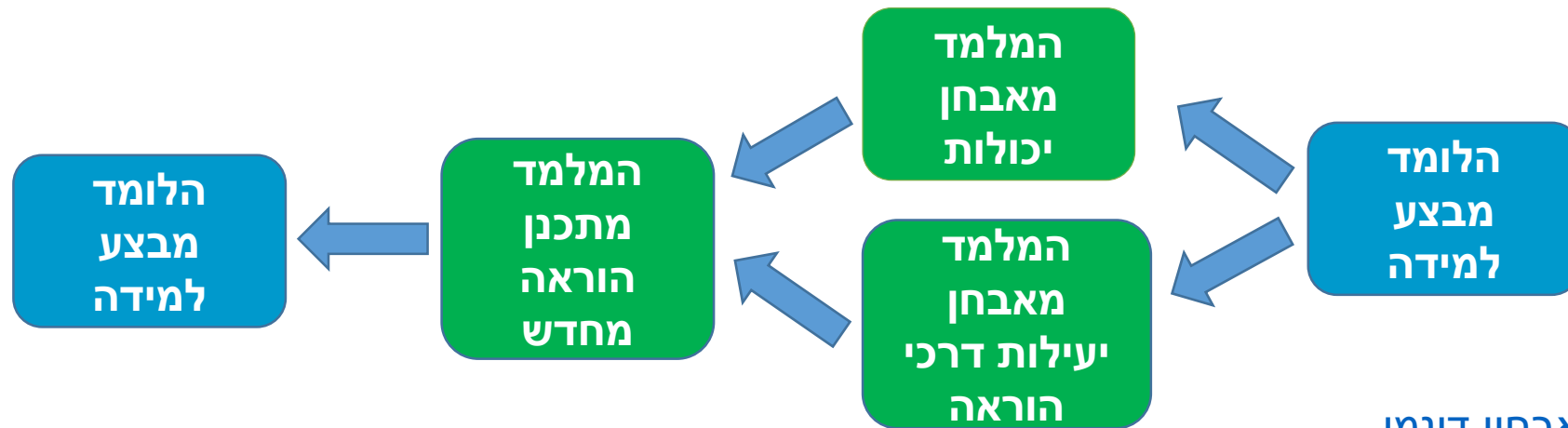
האבחון הדינמי - התערבות מלמדת מובנית

תהליך הלמידה והאבחון מתבצעים בו זמנית

מאפשר לאבחן את יכולות הלומד ואת דרכי ההוראה המתאימות לו

שונה מן האבחון הסטטי מתמקד **בתהליכים** בעוד האבחון הסטטי ממוקד

בתוצרים.



אבחון דינמי

התנסות

התחלקו לשלשות: בכל שלשה אחד מלמד, אחד לומד, אחד צופה. החליפו תפקידים במהלך ההתנסות.

המלמד ילמד תוכן אותו הוא מלמד בכיתה, בדרכים שונות (הסבר בעל פה, קריאה משותפת, שימוש באמצעי המחשה פיזי, שימוש באמצעי המחשה גרפי וכד')
תוך בדיקה כל הזמן:

- האם הלומד מבין את הנושא?
- האם דרך ההוראה מתאימה ללומד?
- מה הם הקשיים המעכבים את הלמידה?
- הצופה יתעד את דרכי ההוראה השונות



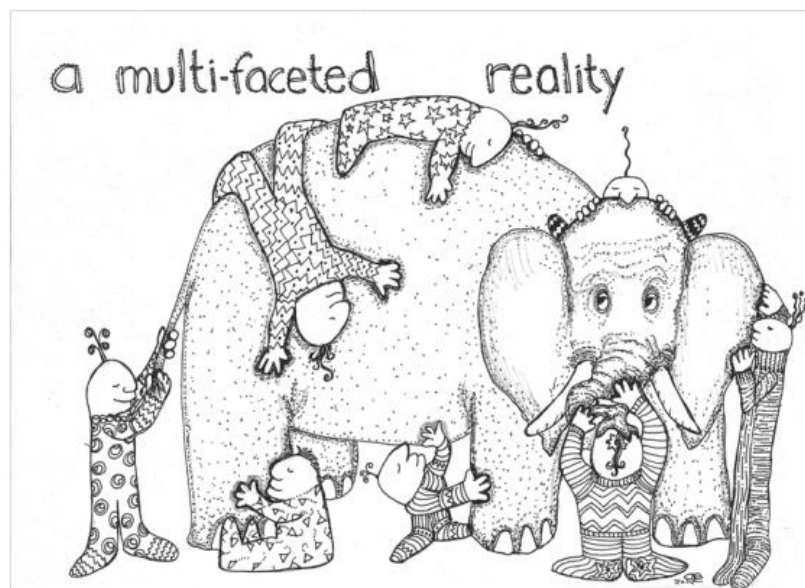
רפלקציה להתנסות

הצופים ידווחו על דרכי ההוראה השונות בהן השתמשו המלמדים – צרו מאגר דרכי הוראה מגוונות.

האם הצלחתם ללמד ולהעריך בו זמנית?

האפשרות להעריך תוך כדי הוראה הוא אחד העקרונות הבסיסיים של ההוראה הדיפרנציאלית

האם הוא ישים לדעתכם?



משימה

חישבו על קבוצת תלמידים אותם תרצו לאבחן באבחון דינמי

חפשו שותף המלמד את אותם תלמידים

שבו בזוגות ודונו מה תרצו ללמד, מה עלולים להיות הקשיים, אילו דרכי הוראה מתאימות ללומדים

ולנושא?

הכינו לעצמכם טבלה שתסייע לכם לארגן את המידע במהלך האבחון

דוגמא במסך הבא.



שימו לב!

עבדו ביומן הלמידה המקוון

צרו לכם עותק מהתבנית בקישור [תבנית יומן למידה מקוון](#)



תלמיד ה'	תלמיד ד'	תלמיד ג'	תלמיד ב'	תלמיד א'	דרכי הוראה אפשריות	
						הצגת הנושא לפני הבעת דעתי
						הבעת דעתי בדרך ברורה
						יש נימוקים רלוונטיים לדעה
						יש דוגמאות קוהרנטיות
						יש סיכום כולל המלצה
						יש שימוש במילים טעונות רגשית
						יש התייחסות לנמען



לקראת המפגש הבא

התנסו בבקשה, בתכנית שהכנתם במפגש זה
תעדו את ההתנסות ביומן למידה, במלל ותמונות
העלו קשיים ושאלות לקראת המפגש הבא.

את המפגש הבא נפתח במשוב להתנסות



מטלת הקורס

הנחיות למטלת ההשתלמות:
עליכם להגיש יומן למידה, מקוון, בו תתעדו את הפעילויות השונות שיישמתן על פי הכלים והעקרונות שנלמדו בהשתלמות, לכל פעילות תתעדו את הנלמד בהשתלמות תכתבו את תכנית הפעילות ומטרותיה, תתעדו את הביצוע במלל ותמונות ותכתבו רפלקציה אישית להתנסות. במפגש הסיכום תציגו פעילות אחת למשוב עמיתים.

[תבנית יומן למידה מקוון](#) – צרו לכן עותק עם השם שלכן והתחילו בתיעוד המפגש הראשון.

ביבליוגרפיה:
[מכללת קי](#) – קובץ מאמרים משחקים בלמידה
[למידה חוץ כיתתית](#) – חיה פרומר
[למידה חוץ כיתתית](#) – משרד החינוך
[מארגנים גרפיים אתר מט"ר](#)
[הכיתה ההפוכה – כלים קטנים גדולים](#)
[משחק בלמידה חווייתית](#)